

Die folgenden Übersichten stellen eine Zusammenfassung des schulinternen Curriculums dar und weisen die Schwerpunkte unserer Arbeit in den jeweiligen Jahrgangsstufen aus.

GK EF (n)	
Schulbuch: A tope, nueva edición, Cornelsen	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: ¡Hola!</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster 	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <u>Mi gente y mi barrio</u></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen • Schreiben: einfache, kurze Texte und E-Mails über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Gruppenverben, Unterscheidung <i>ser/estar/hay</i>, Adjektive, Possessivbegleiter, die Kontraktion <i>del</i> • Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen (aus der Zielsprache) in der Muttersprache wiedergeben können
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: <u>¡Me gusta!</u> (Freizeitaktivitäten, Kleidung und Aussehen von Personen beschreiben)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: mit einfachen Mitteln Dinge, Personen, Umgebung, Wege beschreiben und seine Meinung und seine Wünsche wiedergeben. • Leseverständnis: selektive Aussagen einfacher Texte erfassen • Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen (aus der Zielsprache) wiedergeben können (in der Muttersprache) und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen. • Verfügen über sprachliche Mittel: <i>estar + gerundio, gustar</i> (u.ä.), Steigerung Adjektive, Objektpronomen, <i>también</i> und <i>tampoco</i> 	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: <u>El día a día</u> (Tagesabläufe beschreiben)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten • Verfügen über sprachliche Mittel: Themenwortschatz: Uhrzeiten, Monate, Wochentage, Schule, sich verabreden, reflexive Verben, Imperativformen • Hörverstehen: in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv) anwenden. • Schreiben: einfache, kurze Texte und E-Mails über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen

Unterrichtsvorhaben : V

Thema: En Madrid

Schwerpunktmäßig zu erwerbende
(Teil-)Kompetenzen:

- **Soziokulturelles Orientierungswissen:**
Sehenswürdigkeiten in Madrid kennenlernen
- **Hörverstehen:** aufgabengeleitet eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie mit Hilfe funktional anwenden sowie in unmittelbar erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in Gesamt- und Hauptaussagen verstehen, kurze Telefonate und Wegbeschreibungen verstehen können
- **Leseverstehen:** einfache authentische Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen, spanische Wohnungsanzeigen verstehen können
- **Verfügen über sprachliche Mittel:**
Sehenswürdigkeiten, Zimmer und Wohnung, Zahlen ab 100, reale Bedingungssätze der Gegenwart, Komparativ und Superlativ, Ortspräpositionen, telefonieren und Wegbeschreibungen, Ordnungszahlen bis 10, Mengenangaben
- **Sprechen:** sich in klar definierten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen nach entsprechender Vorbereitung an Gesprächen beteiligen, nach dem Weg fragen

Unterrichtsvorhaben VI:

Thema: Perú - un país andino

Schwerpunktmäßig zu erwerbende
(Teil-)Kompetenzen:

- **Sprechen:** über historische Ereignisse berichten, Wörter und Sachverhalte umschreiben können, über Vergangenes/Erlebnisse berichten
- **Schreiben:** Über vergangene Erlebnisse berichten
- **Verfügen über sprachliche Mittel:**
Indefinido (regelm. und unregelm. Verben), *desde*, *hace*, *hasta*, Jahreszahlen, Konjunktionen *cuando* und *como*, Verben mit orthographischen Besonderheiten
- **Interkulturelles Verstehen und Handeln/ soziokulturelles Orientierungswissen:**
Kennenlernen der kulturellen und sprachlichen Besonderheiten Perus, sowie Geschichte, Sehenswürdigkeiten und peruanische Persönlichkeiten.

Unterrichtsvorhaben VII:

Thema: ¿A qué te quieres dedicar?
(Berufswünsche)

Schwerpunktmäßig zu erwerbende
(Teil-)Kompetenzen:

- **Sprechen:** reale / irrealer Wünsche und Bedingungen formulieren, Berufswünsche, eigene Fähigkeiten beschreiben
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** reale und irrealer Bedingungssätze *me gustaría*, unpersönliche Konstruktionen, *conmigo/contigo*, verkürzte Adjektive, *ni...ni*, Berufe, Arbeit und Bewerbung
- **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** kulturspezifische und sozioökonomische Besonderheiten der Berufsausbildung und -alltag kennenlernen und beachten, Vergleich Spanien/ Deutschland
- **Schreiben:** Eine Bewerbung schreiben
- **Leseverstehen:** Stellenanzeigen

Unterrichtsvorhaben VIII:

Thema: Andalucía

Schwerpunktmäßig zu erwerbende
(Teil-)Kompetenzen:

- **Sprechen:** eine Region/ ein Bild beschreiben, von Ereignissen aus der Vergangenheit sprechen, die eigene Meinung äußern
- **Verfügen über sprachliche Mittel:**
Landschaft und Wetter, *imperfecto*, Vergleich und Gebrauch des *indefinito* und *imperfecto*
- **Soziokulturelles Orientierungswissen:** die Geografie Spaniens
- **Schreiben:** Eine Region/ein Bild beschreiben, eine Stellungnahme schreiben, berichten, wie etwas früher war, einen *comentario* verfassen
- **Hörverständnis:** bei medial vermittelten Texten globale und selektive Rezeptionsstrategien anwenden.
- Fehler selbst korrigieren

<ul style="list-style-type: none"> • Hörverständnis: bei medial vermittelten Texten globale und selektive Rezeptionsstrategien anwenden. • Das zweisprachige Wörterbuch benutzen 	
---	--

Qualifikationsphase GK Q1 (n)

<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: <u>Facetas de España:</u> (z.B.Grundkenntnisse zu folgenden Aspekten:) <u>el bilingüismo, el compromiso social, vivir en una España multicultural</u></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen (<i>resumen</i>), einfache Informationen mitteln, eine einfache persönliche Stellungnahme in einem Brief / einer E-Mail verfassen • Sprechen: Wünsche, Bedürfnisse, Meinungen ausdrücken, Ratschläge, Empfehlungen geben, Hypothesen aufstellen • Sprachmittlung: schriftliche und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln • Verfügen über sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> •thematischer Wortschatz zu grundlegenden politischen, geografischen Besonderheiten Spaniens, Problemen, Lebensbedingungen, Zusammenleben •Grammatik: <i>pretérito imperfecto, discurso indirecto, pretérito perfecto, Objektpronomen, subjuntivo presente, futuro</i> <p>Zeitbedarf: 25 - 30 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <u>Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil</u></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: wesentliche Aussagen aus Filmszenen entnehmen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel: <ul style="list-style-type: none"> •thematischer Wortschatz zu sozialen Lebensbedingungen, Charakter, Filmsprache (Grundbegriffe) •Grammatik: insbes. Wiederholung der Vergangenheitszeiten und der Verwendung des <i>presente de subjuntivo, voz pasiva</i> <p>Zeitbedarf: 25 - 30 Std.</p>
---	--

<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: <u>Vivir y convivir en una España multicultural</u> (II)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: argumentative Sachtexte verfassen (Blockeintrag, Leserbrief) • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Ergebnisse zu einem Thema präsentieren • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen • Sprachmittlung: schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel: <ul style="list-style-type: none"> •thematischer Wortschatz zu Motiven, Hoffnungen, Lebensbedingungen, Zusammenleben, Problemen, Vorurteilen in Bezug auf <i>emigrantes / inmigrantes, gitanos</i> usw. •Grammatik: insbes. <i>imperfecto de subjuntivo</i>, Konditionalsätze <p>Zeitbedarf: 35 - 40 Std..</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: <u>Las diversas caras del turismo</u></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: medial vermittelten Texten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen (Vertiefung): Ergebnisse zu einem Thema präsentieren • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen (Vertiefung): eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen • Schreiben: Liedtext analysieren • Text- und Medienkompetenz: Bilder beschreiben und deren Aussage deuten • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel: <ul style="list-style-type: none"> •thematischer Wortschatz zu Wirtschaft, Tourismus •Grammatik: insbes. <u>futuro simple, condicional</u>, Vokabular der Meinungsäußerung und Bildbeschreibung (Vertiefung)
---	---

	Zeitbedarf: 25 - 30 Std.
Summe Qualifikationsphase I : ca. 135 - 140 Stunden	

Qualifikationsphase GK Q2 (n)

<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p>Thema: <u>Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica en Latinoamérica</u></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Sprachmittlung: schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln (Vertiefung) • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel: <ul style="list-style-type: none"> •thematischer Wortschatz zur politischen, sozialen, wirtschaftlichen Situation in Chile, zu Werten, Glauben, Vorstellungen der <i>indígenas</i> (z.B. der <i>mapuche</i>) •Grammatik: insbes. Adverbialsätze und Satzverkürzungen <p>Zeitbedarf: 24 - 27 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p>Thema: <u>Barcelona - capital polifacética de una comunidad bilingüe</u></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachmittlung: mündlich wesentliche Informationen wiedergeben und auf eventuelle Nachfragen eingehen • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren • Text- und Medienkompetenz: die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur von argumentativen Sachtexten herausarbeiten, Aussagen, Stellungnahmen, Forderungen vor dem Hintergrund ihres kulturellen und historischen Kontextes verstehen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel <ul style="list-style-type: none"> •thematischer Wortschatz zur Meinungsäußerung, • zum Umfeld "Politik-Wirtschaft-Geschichte" •Grammatik: Vertiefung <i>subjuntivo</i>, Satzverkürzungsmöglichkeiten / <i>perífrasis verbales</i> <p>Zeitbedarf: 24 - 27 Std.</p>
--	---

<p><u>Unterrichtsvorhaben VII:</u></p> <p>Thema: <u>La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</u></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Texte vor dem Hintergrund elementarer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen • Schreiben: unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren • Sprechen: Textnäherung auf eine kommunikative Weise mit produktions- und handlungsorientierten Verfahren • Text- und Medienkompetenz: das Verständnis kürzerer narrativer Texte durch das Verfassen produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel: <ul style="list-style-type: none"> •thematischer Wortschatz zu Chile, <i>sociedad</i>, <i>cultura política</i> •Grammatik: reale und irreale Bedingungssätze, (Vertiefung) <p>Zeitbedarf: 23 - 26 Std.</p>	
---	--

Summe Qualifikationsphase II: ca. 75 - 80 Stunden