

Unterrichtsvorhaben im Fach Französisch in der Klasse 7 (G9 ab 2021/2022)

UV 7.1 <i>Bonjour Paris !</i> (ca. 12 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren <p>VSM <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung (VB D, Z1, Z2)</p> <p>Einblicke in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen</p> <p>TMK <u>Zieltexte</u> Dialog <i>Steckbrief</i></p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u> <i>Wort- und Satzmelodie</i> <i>Stummes, offenes und geschlossenes ‚e‘</i> <i>Die Liaison</i></p> <p><u>Grammatik</u> <i>Fragesätze</i></p> <p>SLK Einführung von Strategien - zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens</p> <p>MK - Umgang mit einfachen Medienprodukten</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: sich vorstellen, Paris entdecken, sich begrüßen und verabschieden, einfache Kennlerngespräche, z.B. anhand von Rollenkarten, führen Begrüßungsrituale</p> <p>Lernaufgabe: Ein Kennlerngespräch führen entweder in einer Gruppe oder darauf reagieren, was die Personen in einem Video sagen.</p> <p><u>Grammatik</u> der unbestimmte und bestimmte Artikel das Verb <i>être</i> <i>Zahlen 1-14</i></p> <p>Leistungsüberprüfung: Mündliche Kommunikationsprüfung</p> <p>MK -Mit Tonaufnahmen arbeiten -Personen in einem Video verstehen und darauf reagieren.</p>

UV 7.2 Les copains et les activités (ca. 12 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln <p>FKK <u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> didaktisierte, adaptierte und auch klar strukturierte authentische Texte unterschiedlicher Textsorten zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend verstehen <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen (in Frankreich): Freundschaft, Freizeitgestaltung (VB D, Z1, Z2)</p> <p>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Hörtexte Formate der sozialen Medien und Netzwerke</p> <p><u>Zieltexte</u> Formate der sozialen Medien und Netzwerke</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> <i>Intonationsfrage</i> <i>Tempusformen: présent der regelmäßigen Verben auf -er</i> <u>Aussprache und Intonation</u> <i>stimmhafte und stimmlose Laute</i> <u>Orthografie</u> <i>Groß- und Kleinschreibung</i> <i>grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen</i></p> <p>MK -Medienprodukt erstellen</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lieblingsbeschäftigungen - Begegnungen und Unternehmungen von Freunden und ihre Organisation - Beschreibungen zu Fotos in sozialen Netzwerken <p><u>Wortschatz</u> Musik, Sport und Medien</p> <p><u>Grammatik</u> der unbestimmte und bestimmte Artikel Plural der Plural der Nomen</p> <p>Lernaufgabe: Einen Chat-Partner finden</p> <p>Leistungsüberprüfung: Schreiben, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik + eine weitere Kompetenz aus den Bereichen Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen oder Sprachmittlung (vgl. allgemeiner Teil zur Leistungsbewertung: Klassenarbeiten)</p> <p>MK -Ein Video verstehen und Informationen entnehmen. (HSV: Hör-Seh-Verstehen) -Ein Video aufnehmen, in dem man sich vorstellt.</p>

UV 7.2 <i>Les copains et les activités</i> (ca. 12 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

UV 7.3 <i>L'anniversaire de Jules</i> (ca. 12 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen <p>FKK <u>Hörverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen (in Frankreich): Familie, Konsumverhalten (VB D, Z1, Z2)</p> <p>Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Hörtexte <u>Zieltexte</u> Kurzpräsentation, Email, Kurznachricht</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> <i>Tempusformen: présent der regelmäßigen Verben auf -er</i> <u>Aussprache und Intonation</u> <i>Nasale, liaison</i></p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leben in einer französischen Familie - Familie und Wohnort beschreiben - Feste in Frankreich, Geburtstag und Geschenke - Einen Geburtstagskalender erstellen (analog oder digital) <p><u>Grammatik</u> Fragen mit <i>est-ce que</i> Possessivbegleiter das Verb <i>avoir</i> <i>Zahlen 15-39</i></p> <p>Leistungsüberprüfung: Schreiben, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik + eine weitere Kompetenz aus den Bereichen Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen oder Sprachmittlung (vgl. allgemeiner Teil zur Leistungsbewertung: Klassenarbeiten)</p> <p>MK -Sprache in Kurzmitteilungen verstehen</p>

UV 7.3 <i>L'anniversaire de Jules</i> (ca. 12 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
	MK -Umgang mit Medienprodukten -Digitale Werkzeuge einsetzen -Format Ausgangstexte	-Geburtstagskalender (digital möglich) -Email und/oder Kurznachricht (z.B.: WhatsApp) verfassen

UV 7.4 Une journée de surprise (ca. 12 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Einstellungen und Bewusstheit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Phänomene kultureller Vielfalt benennen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in Alltagssituationen zielführend schriftlich kommunizieren 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Schule und Freizeitgestaltung (VB D, Z1, Z2)</p> <p>Einblick in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen (MKR 5.4)</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Hörtexte Formate der sozialen Medien und Netzwerke (Einen Post verstehen, Youtube-Stars in Frankreich)</p> <p><u>Zieltexte</u> Brief, E-Mail Kurzpräsentation</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> <i>Präposition à und der bestimmte Artikel</i> <i>Präposition de und der bestimmte Artikel</i> <i>Unregelmäßige Verben aller und faire</i> <i>Verneinung ne...pas</i> <i>Zeitadverbien</i></p> <p><u>Aussprache und Intonation</u> <i>der Laut [R]</i></p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Schule und Freizeit in Frankreich kennenlernen, eine Verabredung verstehen, sich verabreden, Freizeitaktivitäten formulieren, einen Tagesablauf mit der Uhrzeit beschreiben, eine Umfrage in der Klasse durchführen</p> <p><u>Wortschatz</u> Tageszeit / Uhrzeit Wochentage Freizeitaktivitäten</p> <p><u>Grammatik</u> die Verben <i>aller</i> und <i>faire</i> Verneinung <i>ne...pas</i> Präposition <i>à</i> und bestimmter Artikel Präposition <i>de</i> und bestimmter Artikel Verwendung von Zeit- und Ortsangaben</p> <p>Lernaufgabe: den eigenen Tagesablauf beschreiben, ein Wochenende planen</p> <p>Leistungsüberprüfung: Schreiben, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik + eine weitere Kompetenz aus den Bereichen Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen oder Sprachmittlung (vgl. allgemeiner Teil zur Leistungsbewertung: Klassenarbeiten)</p>

UV 7.5 *Le spectacle va commencer* (ca. 15 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sich durch Perspektivwechsel mit elementaren, kulturell bedingten Denk- und Verhaltensweisen kritisch auseinandersetzen <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zur Aufrechterhaltung der Kommunikation grundlegende Kompensationstechniken einsetzen; auch einfache non- und paraverbale Signale setzen <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> als Sprachmittler in informellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen in der jeweiligen Zielsprache in einfacher Form wiedergeben <p>SLK</p> <ul style="list-style-type: none"> den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen und dokumentieren (MKR 1.2, 1.3) 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten (VB D, Z1, Z2)</p> <p>Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse (Theater) Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten,</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Mit einem digitalen Text arbeiten</p> <p><u>Zieltexte</u> Interview Dialog</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> <i>futur composé</i> <i>est-ce que...Frage</i> <i>Imperativ</i> <i>unregelmäßiges Verb prendre</i></p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: über ein Vorhaben sprechen und ein Interview führen, ein Einkaufsgespräch führen, Eintrittskarten kaufen</p> <p><u>Wortschatz</u> Theateraufführung Zahlen bis 100</p> <p><u>Grammatik</u> Futur composé Imperativ Frage mit est-ce que Verb prendre</p> <p>Lernaufgabe: selbständiges Arbeiten im Übungszirkel (fakultatif), Informationen im Internet beurteilen (fakultatif), (MKR 4.4)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Schreiben, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik + eine weitere Kompetenz aus den Bereichen Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen oder Sprachmittlung (vgl. allgemeiner Teil zur Leistungsbewertung: Klassenarbeiten)</p>

UV 7.6 <i>Trois jours à Nice</i> (ca. 16 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln <p>FKK <u>Hör-/Hörsehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen, klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p>TMK</p> <ul style="list-style-type: none"> im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien kurze Texte oder Medienprodukte umwandeln sowie Texte und Medienprodukte in einfacher Form kreativ bearbeiten 	<p>IKK Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Sach- und Gebrauchstexte Hör-/Hörsehtexte</p> <p><u>Zieltexte</u> Kurzpräsentation Format der sozialen Medien und Netzwerke einen Podcast gestalten</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> <i>Verben mit direktem und indirektem Objekt</i> <i>Adjektive</i> <i>das Verb voir</i></p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Informationen über eine Stadt verstehen, einen Prospekt verstehen, eine Stadt beschreiben, über das Wetter sprechen, seine eigene Stadt oder Region vorstellen evtl. einen Podcast gestalten</p> <p><u>Wortschatz</u> Wetter Urlaub Farben, Präpositionen</p> <p><u>Grammatik</u> Verben mit direktem und indirektem <i>Objekt (montrer qc à qn)</i> Adjektive Das Verb voir</p> <p>Lernaufgabe: seine eigene Stadt oder Region vorstellen</p> <p>Leistungsüberprüfung: Schreiben, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik + eine weitere Kompetenz aus den Bereichen Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen oder Sprachmittlung (vgl. allgemeiner Teil zur Leistungsbewertung: Klassenarbeiten)</p>

Unterrichtsvorhaben im Fach Französisch in der Klasse 8 (G9 ab 2021/2022)

UV 8.1 <i>Moi et mon univers</i> (ca. 12 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln <p>FKK <u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen <p>VSM <u>Grammatik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sachverhalte schildern und von Ereignissen berichten und erzählen 	<p>IKK</p> <p>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten (VB D, Z1, Z2)</p> <p>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen (MKR 5.4)</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u></p> <p>Lesetexte Bildmedien Formate der sozialen Medien und Netzwerke</p> <p><u>Zieltexte</u> Kurzpräsentation Steckbrief E-Mail</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> <i>Relativsätze</i></p> <p><u>Aussprache und Intonation</u> <i>Wort- und Satzmelodie</i> <i>Nasale</i></p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: sich und andere vorstellen, Personen und Orte näher beschreiben, Gefühle beschreiben</p> <p><u>Wortschatz</u> <i>Au collègue</i> Kleidung, Aussehen Gefühle</p> <p><u>Grammatik</u> <i>nouveau, beau</i> <i>vouloir, pouvoir</i> Mengenangaben <i>lire, écrire</i></p> <p>Lernaufgabe: in einer Sprachnachricht über Neues berichten</p> <p>Leistungsüberprüfung: Schreiben, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik + eine weitere Kompetenz aus den Bereichen Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen oder Sprachmittlung (vgl. allgemeiner Teil zur Leistungsbewertung: Klassenarbeiten)</p>

UV 8.1 <i>Moi et mon univers</i> (ca. 12 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<u>Aussprache und Intonation</u> <ul style="list-style-type: none"> in klar strukturierten Gesprächssituationen und kurzen Redebeiträgen Aussprache und Intonation weitgehend angemessen realisieren 	<i>liaison</i> <i>stummes, offenes und geschlossenes e</i> SLK - Einführung von Strategien zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens SBH - die Angemessenheit und Effektivität ihres sprachlichen Ausdrucks abwägen - ihren Sprachgebrauch entsprechend den Erfordernissen der Kommunikationssituation reflektieren	

UV 8.2 <i>Aventures à Paris</i> (ca. 16 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementaren interkulturellen Handlungssituationen grundlegende Informationen und Meinungen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen und daraus Handlungsoptionen ableiten <p>FKK <u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren digitale Werkzeuge auch für einfache Formen des kollaborativen Schreibens einsetzen (MKR 1.2, 3.1) <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kernaussagen kürzerer mündlicher und schriftlicher Informationsmaterialien adressatengerecht wiedergeben <p>VSM <u>Wortschatz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einen grundlegenden Wortschatz zur Textproduktion verwenden <p><u>Grammatik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sachverhalte schildern und von Ereignissen berichten und erzählen 	<p>IKK</p> <p>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Schulalltag, Konsumverhalten (VB D, Z1, Z2)</p> <p>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen (MKR 5.4)</p> <p>Einblicke in das Leben in Frankreich: regionale Besonderheiten</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u></p> <p>Lesetexte kürzere narrative Texte <i>bande dessinée</i></p> <p><u>Zieltexte</u></p> <p>Dialog (bande dessinée / Fotoroman)</p> <p>VSM <u>Grammatik</u></p> <p><i>Tempusformen: passé composé der regelmäßigen Verben auf -er, ir, -(d)re und frequenter unregelmäßiger Verben</i> <i>einfache Konnektoren</i> <i>Zeit- und Ortsadverbien</i></p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: von Erlebnissen an außerschulischen Lernorten berichten; Schul-/Klassenausflug zu einem kulturell bedeutsamen Ort einer Region (z.B. Anbindung an den Wohnort der Protagonisten aus dem Lehrwerk)</p> <p><u>Wortschatz</u> <i>Des endroits mystérieux</i></p> <p><u>Grammatik</u> <i>Passé composé mit avoir</i> (Verben auf -er) Verben auf -dre unverbundene Personalpronomen</p> <p>Lernaufgabe: einen Fotoroman oder ein Comic über ein Ereignis schreiben</p> <p>Leistungsüberprüfung: Schreiben, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik + eine weitere Kompetenz aus den Bereichen Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen oder Sprachmittlung (vgl. allgemeiner Teil zur Leistungsbewertung: Klassenarbeiten)</p>

UV 8.2 <i>Aventures à Paris</i> (ca. 16 Ustd)		
<ul style="list-style-type: none">• Texte {...} strukturieren und räumliche, zeitliche und logische Bezüge in einfacher Form darstellen	SLK Einführung von Strategien - zur mündlichen und schriftlichen Sprachmittlung - zur Organisation von Schreibprozessen	

UV 8.3 <i>En famille à Grenoble</i> (ca. 16 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen <p><u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen mündliche Äußerungen und Inhalte von Texten in einfacher Form wiedergeben <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen, klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in Alltagssituationen zielführend schriftlich 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten (VB D, Z1, Z2)</p> <p>Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte, Hör-/Hörsehtexte Flyer Brief Tagebucheintrag</p> <p><u>Zieltexte</u> Formate der sozialen Medien und Netzwerke (Blogeintrag) Brief (Postkarte), E-Mail</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> <i>Tempusformen: passé composé der regelmäßigen Verben auf -er, -ir, -(d)re und frequenter unregelmäßiger Verben</i></p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Meinungen, Hoffnungen, Einstellungen zu einem gesellschaftlich bedeutsamen Thema in einfacher Form artikulieren sich zu sozialer Verantwortung und Umweltschutz äußern: Vorwürfe formulieren und Vorschläge im Hinblick auf das eigene (Konsum-)Verhalten machen Thematisierung von Projekten in Frankreich und Deutschland</p> <p><u>Wortschatz</u> <i>la famille</i> Wohnung Bewegungsverben</p> <p><u>Grammatik</u> <i>savoir und devoir</i> <i>ne...rien / ne...personne</i> Verben auf -ir (<i>partir</i>) <i>venir</i> <i>Passé composé</i> mit <i>être</i></p> <p>Lernaufgabe: einen Blogeintrag über einen besonderen Tag verfassen (verneinter) Imperativ <i>il faut/on pourrait</i> + inf.</p> <p>Leistungsüberprüfung: Schreiben, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik + eine weitere Kompetenz aus den Bereichen</p>

UV 8.3 <i>En famille à Grenoble</i> (ca. 16 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
kommunizieren	<p><u>Orthographie</u> <i>e accent aigu, e accent grave, accent circonflexe, cédille, a / à, ou / où</i></p> <p>SBH - einfache semantische und strukturelle Zusammenhänge, elementare sprachliche Regelmäßigkeiten sowie einzelne Varietäten des alltäglichen Sprachgebrauchs erkennen</p>	Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen oder Sprachmittlung (vgl. allgemeiner Teil zur Leistungsbewertung: Klassenarbeiten)

UV 8.4 À table! On mange! (ca. 16 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> repräsentative Verhaltensweisen und Konventionen anderer Kulturen in Ansätzen mit eigenen Anschauungen vergleichen <p>FKK <u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeits- und Unterrichtsergebnisse, auch digital gestützt, in einfacher Form präsentieren (MKR 4.1) ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren digitale Werkzeuge auch für einfache Formen des kollaborativen Schreibens einsetzen (MKR 1.2, 3.1) 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Konsumverhalten (VB D, Z1, Z2)</p> <p>Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Hör-/Hörsehtexte Gebrauchsanweisung (Rezept) Bildmedien Formate der sozialen Medien und Netzwerke <u>Zieltexte</u> Kurzvortrag Dialog Formate der sozialen Medien und Netzwerke (Tutorial)</p> <p>SLK Einführung von Strategien - zur mündlichen und schriftlichen Sprachmittlung (Umschreibungen) - zur Wort- und Texterschließung - zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Essgewohnheiten in Frankreich</p> <p>Einkaufsgespräche führen und Rezepte verstehen; über seine Interessen reden und Vorschläge machen</p> <p><u>Wortschatz</u> <i>L'alimentation</i> <i>Faire les courses</i> <i>Des questions écologiques</i></p> <p><u>Grammatik</u> das Verb <i>boire</i> das Verb <i>mettre</i> Mengenangaben mit <i>de</i> der Teilungsartikel das Pronomen <i>en</i></p> <p>Lernaufgabe: ein Koch-Tutorial verfassen</p> <p>einen Kurzvortrag zu den eigenen Essgewohnheiten halten; ein Einkaufsgespräch führen</p> <p>Leistungsüberprüfung mündliche Prüfung</p>

UV 8.4 À table! On mange! (ca. 16 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
SLK <ul style="list-style-type: none"> • einfache, auch digitale Werkzeuge für das eigene Sprachenlernen reflektiert einsetzen (MKR 1.2) 		

UV 8.5 <i>Degemer mat et Breizh!</i> (ca. 20 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Phänomene kultureller Vielfalt benennen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen <p>FKK <u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen, klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen einfachen Gesprächen zu alltäglichen und vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeits- und Unterrichtsergebnisse, auch digital gestützt, in einfacher Form präsentieren (MKR 4.1) ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen 	<p>IKK Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetext Hör-/Hörsehtexte Annonce Wetterbericht Flyer Brief / E-Mail Formate der sozialen Medien und Netzwerke (Blog)</p> <p><u>Zieltexte</u> E-Mail Kurzpräsentation Formate der sozialen Medien und Netzwerke (Sprachnachricht)</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u> <i>h aspiré, h muet</i></p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: sich über eine Region anhand von audiovisuellen Materialien informieren (Informationsrecherche)</p> <p><u>Wortschatz</u> Jahreszeiten und Wetter Verkehrsmittel</p> <p><u>Grammatik</u> die Objektpronomen <i>me, te, nous, vous</i> der Demonstrativbegleiter <i>ce</i> der Fragebegleiter <i>quel</i> das Verb <i>dire</i> die indirekte Rede und Frage die direkten Objektpronomen <i>le, la, les</i></p> <p>Lernaufgabe: eine geplante Unternehmung vorstellen <i>Alternative:</i> eine Sprachnachricht aufnehmen und darin eine geplante Unternehmung vorstellen; eine E-Mail an das Office de Tourisme verfassen und Informationen erfragen</p> <p>Leistungsüberprüfung: Schreiben, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik + eine weitere Kompetenz aus den Bereichen Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen oder Sprachmittlung (vgl. allgemeiner Teil zur Leistungsbewertung: Klassenarbeiten)</p>

UV 8.6 <i>Les médias et moi</i> (ca. 20 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln in elementaren interkulturellen Handlungssituationen grundlegende Informationen und Meinungen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen und daraus Handlungsoptionen ableiten <p>FKK <u>Hör-/Hörsehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen, klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren 	<p>IKK Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen (MKR 5.4)</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Hörsehtexte Bildmedien Formate der sozialen Medien und Netzwerke</p> <p><u>Zieltexte</u> Formate der sozialen Medien und Netzwerke Podcast, Videoclip</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> <i>bejahte und verneinte Aussage-, Frage- und Aufforderungssätze</i></p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung Über die Nutzung von Medien berichten eine Umfrage machen über seine Lieblings-App berichten darüber berichten, wie man sich informiert (Stratégie: Informationen im Internet finden) darüber berichten, wie man sich austauscht darüber berichten, wie man Medienprodukte erstellt (Stratégie: Informationen medial vermitteln)</p> <p><u>Wortschatz</u> <i>Les médias</i></p> <p><u>Grammatik</u> Inversionsfrage Objektpronomen <i>lui</i> und <i>leur</i> Verben auf <i>-ir</i> (<i>choisir</i>)</p> <p>Lernaufgabe: Über die Nutzung von Medien berichten (mündlich und/oder schriftlich)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Schreiben, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik + eine weitere Kompetenz aus den Bereichen Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen oder Sprachmittlung (vgl. allgemeiner Teil zur Leistungsbewertung: Klassenarbeiten)</p>

UV 8.6 <i>Les médias et moi</i> (ca. 20 Ustd)		
<p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeits- und Unterrichtsergebnisse, auch digital gestützt, in einfacher Form präsentieren (MKR 4.1) ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen <p>VSM</p> <p><u>Wortschatz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen einsetzen Wortschatz <p><u>Grammatik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ge- und Verbote, Aufforderungen und Bitten, Fragen, Wünsche und Erwartungen sowie Verpflichtungen in einfacher Form ausdrücken <p><u>Aussprache und Intonation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> kürzere Sprech- und Lesetexte sinngestaltend und adressatenbezogen vortragen <p>TMK</p> <ul style="list-style-type: none"> im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien kurze Texte oder Medienprodukte erstellen, in andere vertraute Texte oder Medienprodukte umwandeln sowie Texte und Medienprodukte in einfacher Form kreativ bearbeiten (MKR 4.1, 4.2) im Rahmen des reflektierenden Umgangs mit Texten und Medien unter Berücksichtigung der rechtlichen Grundlagen das Internet 		

UV 8.6 <i>Les médias et moi</i> (ca. 20 Ustd)		
aufgabenbezogen für Informationsrecherchen zu spezifischen frankophonen Themen nutzen (MKR 4.4)		